

Rete di scopo INCLUSIONE E DISABILITA’

UNITA’ FORMATIVA N.1	
Titolo	Programmare e valutare per competenze nella prospettiva dell’inclusione scolastica
Destinatari	Modulo 1 20 Docenti (Infanzia) + 20 Docenti (Primaria) + 20 Docenti SSI°G + 20 Docenti SSII°G (che ricoprono ruoli e funzioni di sistema) Modulo 2 40 Docenti (Infanzia) + 40 Docenti (Primaria) + 40 Docenti SSI°G + 40 Docenti SSII°G
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	• Formare docenti di ordini di scuola diversi sulle attività di programmazione e valutazione per competenze, focalizzando l'azione sulla valutazione per i bisogni educativi speciali e affinando le competenze professionali sulle buone prassi inclusive. • Costruzione del curriculum verticale per competenze e di percorsi didattici finalizzati all'applicazione di metodologie compensative in aula e alla valutazione delle competenze-chiave previste dalla più recente normativa internazionale (Competenze chiave per l'apprendimento permanente 2006) e nazionale (Indicazioni 2012 e CM.3/2015 sulla certificazione delle competenze).
Competenze (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) • Padroneggiare le tecniche di progettazione, monitoraggio e rendicontazione nella programmazione didattica per competenze • Pianificare il progetto educativo personalizzato (PEI/PDP) nell'ambito dell'Unità di apprendimento • Sviluppare la competenza docente nella progettazione e realizzazione di attività didattiche inclusive nei percorsi curricolari • Acquisire dimestichezza nella costruzione e nell'uso delle rubriche di valutazione, anche per gli alunni con <i>bes</i>
	Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) • Acquisire strumenti utili e pratici per confrontarsi circa l'adozione di buone prassi inclusive tra scuole di ordini diversi. • Progettazione e gestione di gruppi di coordinamento scientifico territoriali sulla programmazione didattica e sulla valutazione delle competenze, incrementando l'esito positivo dei progetti di formazione realizzati e l'assegnazione dei fondi.
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) • Incrementare le competenze professionali dei docenti nell'ottica della formazione continua • Rispondere alle sollecitazioni del territorio e alle esigenze diversificate della propria utenza di riferimento • Utilizzare le proprie competenze nell'ambito della valutazione di sistema; • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo partecipando a gruppi di lavoro di co-progettazione • Sviluppare le capacità relazionali e comunicative.

Obiettivi specifici	• Fornire al personale docente le competenze necessarie per svolgere le attività di progettazione e di valutazione per competenze in un'ottica inclusiva • Accompagnare e sostenere i docenti nella stesura e nell'elaborazione di PEI/PDP • Favorire l'elaborazione di rubriche di valutazione • Realizzare ambienti di apprendimento adatti alla promozione e alla valutazione del profilo di competenze dell'allievo ("ciò che sa fare con ciò che sa") nella declinazione che ne hanno dato le Indicazioni nazionali 2012 e il documento nazionale di certificazione (CM.3/2015), attraverso la progettazione di compiti unitari/unità di apprendimento, che andranno gradualmente corredati di rubriche valutative.	
Conoscenze		Abilità Operative
- La struttura dell'Unità di Apprendimento - Strategie inclusive per la realizzazione delle UDA - La progettazione di dettaglio delle fasi di lavoro per la compilazione di un PEI o di un PDP - Condivisione di un lessico di base comune - Concetto di "evidenza" - La redazione della rubrica di valutazione		• conoscere gli elementi essenziali per la pianificazione e la gestione di un progetto didattico per competenze (UDA) • selezionare tra le varie opportunità formative disciplinari quelle che conducono all'inclusione scolastica • familiarizzare con la compilazione del format di PEI/PDP/UDA per la definizione delle fasi di lavoro sinergiche • sapere come coinvolgere gli alunni nel ricevere un feedback utile per intraprendere il percorso progettuale condiviso • applicare gli strumenti e le pratiche metodologiche compensative per l'inclusione scolastica • conoscere gli elementi essenziali per la pianificazione e la gestione di una rubrica di valutazione • confrontarsi tra ordini di scuola in verticale (anni - ponte) sulle modalità di passaggio delle informazioni per l'adeguata accoglienza di alunni con bes.
Fonte di finanziamento	MIUR L.107/15 PIANO FORMAZIONE DOCENTI Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 17 Sottorete "INCLUSIONE E DISABILITA'"	
Eventuali prodotti	Format e schemi di UDA Compiti significativi unitari e rubriche di valutazione Rimodulazione del piano di studi tra Scuole del I° e II° Ciclo in termini di competenze con la costruzione del curriculum verticale	
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	Conoscenza del contesto territoriale dal punto di vista sociale, economico e storico Motivazione a sperimentare innovazioni metodologico - didattiche Saper effettuare ricerche in rete e selezionare le fonti e le informazioni sul web	
Azioni	1) Progettazione: Progettazione (solo per Gruppo di Progetto): 4 ore Un Incontro in presenza e lavoro a distanza Elaborazione dei moduli formativi a cura dei referenti degli istituti in rete dei territori dell'Ambito 17 coinvolti Revisione e monitoraggio: 4 ore	

	2) Incontri in presenza totale 12 ore Comunicazione frontale con esperto: tot. 12 ore (4incontri) - Il superamento dalla cultura della programmazione alla cultura delle competenze - La costruzione di una UDA e la progettazione di dettaglio delle fasi di lavoro - Modalità di sviluppo delle strategie didattiche inclusive in aula - Seminario finale di restituzione e riflessione con la partecipazione di tutti i punti eroganti della sottorete d'ambito Attività laboratoriale e collaborativa, sotto la guida di tutor interni alle scuole: tot. 12 ore - Analisi/ studio di prassi inclusive di successo già realizzate - Stesura su format predisposto di UDA/PDP/PEI, anche in rete - Elaborazione di rubriche di valutazione Nelle ore laboratoriali, ogni singolo gruppo (gruppi da 10 docenti) dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata, a cura del tutor didattico.
	3) Formazione a distanza e sperimentazione (videoconferenze, webinar, utilizzo piattaforme digitali ecc.) tot. 6 ore Sarà predisposta una piattaforma Internet per la pubblicazione di materiali e proposte operative, per facilitare la condivisione di idee, di risultati, per promuovere la comunicazione tra i corsisti e per monitorare e valutare i lavori prodotti, offrendo restituzioni rapide. Attività individuale/ laboratoriale e collaborativa tra i docenti in formazione in classe virtuale
	4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) (10 h) Contesto di riferimento: scuole dell'Ambito e territorio di appartenenza Peer review: la procedura di valutazione e di selezione dei materiali prodotti sarà effettuata dagli esperti esterni per verificarne l'idoneità e la correttezza. Peer to peer: scambio tra gruppi di analisi e work shop tra docenti di scuole diverse circa il lavoro realizzato Tutoring: figure di riferimento interne alle scuole dell'Ambito già esperte in progettazione Consulenza esperta: esperti esterni con inserimento di materiali su piattaforma digitale dedicata
	5) Seminari in plenaria con esperti (9 h)
	6) Valutazione delle competenze acquisite con restituzione dell'esperto sui prodotti Realizzazione di compiti unitari Project work su una UDA con le relative rubriche di valutazione Valutazione Prodotto finale (scheda progettuale)

UNITA' FORMATIVA N.1	
Tempi (Sintesi)	Diagramma per Scuola organizzatrice: Progettazione: Settembre/Ottobre 2017: 5 ore Predisposizione di Avvisi e operazioni di aggiudicazione per il reclutamento degli esperti: Ottobre 2017 Diagramma per il docente in formazione: Formazione in presenza: ottobre/novembre 2017 - 12 ore in 4 incontri Attività laboratoriali. ottobre 2017/maggio 2018: 12 ore in 6 incontri Attività di formazione in modalità a distanza: da ottobre 2017 a gennaio 2018: 6 ore Totale ore di formazione per ciascun docente: 30 ore Attività di tutoring nella ricerca (peer to peer) novembre 2017/giugno 2018 - 10 h da parte di 8 tutor interni Totale ore di formazione per esperto/i: 12 + 9 ore in presenza + 6+ 9 ore attività laboratoriali 7 + 7 ore attività FAD = 50 ore
Metodologia di lavoro	Con tecniche di apprendimento formale, informale e non formale, la metodologia cercherà di stimolare la partecipazione attiva e di approccio problem-solving attraverso: □ Lezioni frontali; □ learning by doing con simulazione su una UDA aperta in piccoli gruppi di lavoro; □ team-building e lavoro di squadra; □ casi di studio e analisi di best practices; □ focus-group
Risorse umane	Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza: - Direzione - Tutoraggio organizzativo Esperti esterni: Formatori esperti in progettazione e valutazione per una didattica inclusiva
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc. Aula multimediale con postazioni collegate ad internet- tablet- reti wifi
Monitoraggio e Valutazione	Indicatori: Partecipazione dei docenti, materiali prodotti Strumenti: Questionari di gradimento, registri di presenza Tempi: Monitoraggio ex ante, intermedio, ex post Soggetti: gruppo di monitoraggio, esperti esterni
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	▪ Applicazione delle competenze acquisite nell'ideazione e pianificazione di nuove UDA ▪ Formazione a cascata ad altri colleghi, all'interno di ciascun Istituto in rete, sulla padronanza delle tecniche e strategie metodologiche acquisite, relazionando le esperienze vissute e mettendone in luce i punti di forza ▪ Pubblicazione della documentazione prodotta (strumenti, format e materiali) in apposito spazio web (piattaforma, sito web, etc.), a disposizione dei colleghi per orientarsi tra le buone pratiche inclusive e facilitare la partecipazione e il lavoro collaborativo
PIANO FINANZIARIO	Esperti = 12 h x 41,32 € = 495,84 € + 9 h x 41,32 € = 495,84 € 6 h = Studio ricerca in piattaforma on line + 9 h Attività laboratoriali 14 h x 41,32 = 578,48 € Restituzione ai lavori prodotti dalle Scuole e FAD Tutor interni = (10 h x 23,22 € x 8) = 1857,60 € x 2 Moduli Gruppo di Coordinamento Scuola Polo (progettazione, monitoraggio e valutazione): 247,92 € x 2 Dsga = 122,75 € x 2 - A.A. = 96,25 € x 2 C.S. = 414,75 € x 2 Cura piattaforma (con collegamento a S.O.F.I.A.), materiale di facile consumo = 214,46 € x 2 TOTALE = 3.862,77 € + 3848,00 € =

Rete di scopo INCLUSIONE E DISABILITA’

UNITA' FORMATIVA N. 2	
Titolo	La valutazione e la valorizzazione dei BES
Destinatari	1. 50 DOCENTI (Scuola Primaria) – Modulo 1 2. 50 DOCENTI (SSI°G) – Modulo 2 = Totale Docenti: 100
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	- Fornire ai corsisti gli elementi normativi e gestionali innovativi per personalizzare gli apprendimenti e gestire la classe nelle situazioni problematiche - Promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, coinvolgendo la comunità educante nella sua totalità nell'ottica della rete delle risorse, formata da tanti nodi corrispondenti ai diversi punti di forza del sistema - Valorizzare le risorse del territorio e le professionalità interne. E' necessario dunque, progettare un sistema scolastico che preveda interventi per vari tipi di bisogni, affinché il processo di inclusione si connaturati naturalmente nel sistema
Competenze (Declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) - Padroneggiare le strategie e le metodologie compensative nell'approccio educativo e didattico - Pianificare il progetto educativo personalizzato (PEI/PDP) nell'ambito dell'Unità di apprendimento - Sviluppare la competenza docente nella progettazione e realizzazione di attività didattiche inclusive nei percorsi curriculari con alunni affetti da disordini del neurosviluppo
	Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione delle attività didattiche in un'ottica inclusiva) - Acquisire strumenti utili e pratici per il monitoraggio degli interventi programmati (schede di osservazione – assessment linguistico) - Creazione di una mini équipe di coordinamento “Screening DSA” per la presa in carico delle situazioni in presenza di disturbi evolutivi specifici - Stabilire il raccordo integrato tra scuola-famiglia-esperti della riabilitazione
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) - Incrementare le competenze professionali dei docenti nell'ottica della formazione continua - Rispondere alle sollecitazioni del territorio e alle esigenze diversificate della propria utenza di riferimento - Utilizzare le proprie competenze nell'ambito della valutazione di sistema; - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo partecipando a gruppi di lavoro di co-progettazione - Sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
Obiettivi specifici	- Condurre e motivare i docenti della scuola del primo ciclo di istruzione verso percorsi di ricerca/azione didattica e metodologica volti all'apprendimento delle modalità in cui operare in ambito dei bisogni educativi speciali e alla conoscenza ed uso di strumenti compensativi digitali e non; - Conoscere ed applicare i test di screening per tutti gli ordini di scuola (Questionario IPDIA nella scuola d'infanzia), per individuare alunni potenziali BES, attuando nel contempo percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche specifiche per ordine di scuola - Individuare percorsi operativo- metodologici per favorire l' inclusione dei bambini con BES; - Definire buone prassi di inclusione condivise nella rete delle scuole; realizzare l'inclusione attraverso un processo quotidiano che si espliciti nell'incontro e nel confronto con le

	differenze e nella valorizzazione di saperi e abilità alternative, ma non meno significative. promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza; • Collaborare alla realizzazione del progetto di vita globale degli alunni, progettando percorsi comuni di individualizzazione o personalizzazione che facciano coesistere socializzazione e apprendimenti; • Promuovere iniziative di comunicazione e collaborazione tra scuola, famiglie, Comuni, Enti territoriali, ASL. • Adottare forme di verifica e valutazione collegiali adeguate ai bisogni formativi degli studenti; monitorare le azioni a livello territoriale; • Proporre adattamenti e miglioramenti condivisi. • Conoscere la normativa di riferimento BES
Conoscenze	Abilità Operative
• Il sistema formativo integrato per garantire la continuità educativa tra le diverse agenzie deputate alla formazione: scuola, famiglia, enti di formazione vari, privato sociale, ecc. - i Bisogni Educativi Speciali; - l'intervento educativo-didattico nella prospettiva dell'inclusione del disabile; • La gestione della classe e la progettazione del Piano Educativo Individualizzato; - costruzione dell'interfaccia tra l'istituto e la rete territoriale per gli aspetti di progettualità congiunte: (integrazione territoriale tra reti di scuole e integrazione verticale, continuità curricolare per favorire gli snodi di passaggio tra ordini di scuola). • Metodologie scientifiche, oggettive (test di screening per DSA, BES,...): utilizzo delle moderne tecnologie quali strumenti didattici per favorire lo sviluppo di abilità e competenze, promuovere l'integrazione, aggirare ostacoli oggettivi, offrire conoscenze e garantire il successo formativo; • Attività di ricerca/azione per la predisposizione di laboratori di recupero incentrati sulle difficoltà riscontrate e sulle competenze da rafforzare: Attività di riflessione collegiale, sia per quanto riguarda la stesura di Piani di Studio Personalizzati (PDP) in collaborazione con le famiglie coinvolte, sia per il monitoraggio degli alunni in difficoltà, l'analisi dei fattori di rischio e gli screenings; • Il lavoro di gruppo del team docente. Il cooperative learning per i discenti. Incontri di informazione e di formazione, comunicazione in presenza e a distanza, anche attraverso le nuove tecnologie	• Conoscere gli elementi essenziali per la pianificazione e la gestione di un progetto didattico basato su metodo VB • Familiarizzare con la compilazione del format di PEI/PDP/UDA per la definizione delle fasi di lavoro sinergiche • Applicare gli strumenti e le pratiche metodologiche compensative per l'inclusione scolastica • Conoscere gli elementi essenziali del metodo VB per la pianificazione e la di un progetto personalizzato di intervento • Confrontarsi con esperti della riabilitazione, NPI, supervisor sul successo degli interventi integrati fondati sul VB
Fonte di finanziamento	MIUR L.107/15 PIANO FORMAZIONE DOCENTI Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 17 Sottorete "INCLUSIONE E DISABILITA"
Eventuali prodotti	Diario di bordo : Quaderno in cui l'insegnante inserisce osservazioni su comportamenti particolarmente positivi o problematici che caratterizzano l'allievo in determinati momenti della giornata scolastica. Viene condiviso con il Consiglio di classe come spunto di confronto costruttivo, affinché possa pienamente realizzarsi un "patto educativo-formativo" tra i docenti, nell'ambito della didattica speciale.

	- Il sociogramma di Moreno: Si tratta di un questionario sociometrico che mette in evidenza le reti di comunicazione e di conflitto in classe. E' uno strumento di analisi della classe che serve al docente per calibrare la sua attività didattica. -L'analisi funzionale: Analisi di comportamenti tipici o peculiari evidenziati dall'alunno e di comportamenti problema o particolarmente disfunzionali (stereotipie, pica, atteggiamenti oppositivi, di fuga, insofferenza, perdita di autocontrollo, aggressività...). E' indispensabile per definirne la reale problematicità e poter porre in atto strategie d'intervento miranti a modificarli e/o se possibile ad estinguerli. -Costruzione di modulistica specifica -Strutturazione di un mini manuale con scadenziario
Prerequisiti (Conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	Conoscenza base sui BES, Conoscenza del contesto territoriale dal punto di vista sociale ed economico Motivazione a sperimentare innovazioni metodologico – didattiche Saper effettuare azioni di ricerca - azione
Tematiche	Normativa e coordinatore di sostegno BES individuazione certificazione PEI/PDP Dall' aula all' ambiente di apprendimento Didattica inclusiva
Azioni	1) Incontri in presenza totale 12 ore Comunicazione frontale con esperto: tot. 12 ore (4 incontri) - La costruzione di PEI/PDP: modalità e tempi di monitoraggio nell'ottica del modello ICF - Modalità di sviluppo delle strategie didattiche inclusive in aula - Tecniche di modifica del comportamento: come e quando utilizzarli - Seminario finale di restituzione e riflessione con la partecipazione di tutti i punti eroganti della sottorete d'ambito Attività laboratoriale e collaborativa, sotto la guida di figura esperta - Analisi/ studio di prassi inclusive di successo già realizzate - Attività di laboratorio in presenza con tutor così suddivise: - Simulazione di casi, role playing - Cooperative learning e peer to peer (compilazione PEI /PDP) : Didattica laboratoriale, Coding, Storytelling, (attività plugged ed unplugged); come strutturare un' aula non convenzionale Nelle ore laboratoriali, ogni singolo gruppo dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata, a cura del tutor didattico. 2) Formazione a distanza e sperimentazione (videoconferenze, webinar, utilizzo piattaforme digitali ecc.) tot. 6 ore Sarà predisposta una piattaforma Internet per la pubblicazione di materiali e proposte operative, per facilitare la condivisione di idee, di risultati, per promuovere la comunicazione tra i corsisti e per monitorare e valutare i lavori prodotti, offrendo restituzioni rapide. Attività individuale/ laboratoriale e collaborativa tra i docenti in formazione in classe virtuale 3) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) (7 h) Contesto di riferimento: scuole dell'Ambito e territorio di appartenenza Peer review: la procedura di valutazione e di selezione dei materiali prodotti sarà effettuata dagli esperti esterni per verificarne l'idoneità e la correttezza. Peer to peer: scambio tra gruppi di analisi e work shop tra docenti di scuole diverse circa il lavoro realizzato Tutoring: figure di riferimento interne alle scuole dell'Ambito già esperte in progettazione Consulenza esperta: esperti esterni con inserimento di materiali su piattaforma digitale dedicata

	5) Valutazione delle competenze acquisite (10 h da parte dell'esperto)
--	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Project work su un PEI/PDP con i relativi criteri di valutazione- Valutazione Prodotto finale (scheda progettuale)- 03 Ore Verifica /valutazione- Valutazione in ingresso 1ora- Somministrazione questionario di rilevazione delle competenze- Somministrazione questionario sulle aspettative- Monitoraggio attività 1 ora- Somministrazione questionario- Valutazione Finale 1 ore- Questionario di verifica- Questionario di gradimento |
|--|--|

Tempi (Sintesi)	Diagramma per Scuola organizzatrice: Progettazione: Ottobre 2017: 5 ore Predisposizione di Avvisi e operazioni di aggiudicazione per il reclutamento degli esperti: Ottobre 2017 Diagramma per il docente in formazione: Formazione in presenza: novembre/dicembre 2017 - 12 ore in 4 incontri Attività di formazione in modalità a distanza: da ottobre 2017 a gennaio 2018: (6 ore) Attività di ricerca azione in aula: dicembre 2017 (7 h). Totale ore di formazione per ciascun docente: 25 ore Totale ore di formazione per esperto/i: 12 ore in presenza + 10 ore restituzione ricerca azione
Metodologia di lavoro	Con tecniche di apprendimento formale, informale e non formale, la metodologia cercherà di stimolare la partecipazione attiva e di approccio problem-solving attraverso: □ Lezioni frontali; □ learning by doing con simulazione su una UDA aperta in piccoli gruppi di lavoro; □ team-building e lavoro di squadra; □ casi di studio e analisi di best practices; □ focus-group
Risorse umane	Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza: - Direzione - Tutoraggio organizzativo Esperti esterni: Formatori esperti in progettazione e valutazione per una didattica inclusiva
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc. Aula multimediale con postazioni collegate ad internet- tablet- reti wifi
Monitoraggio e Valutazione	Indicatori: Partecipazione dei docenti, materiali prodotti Strumenti: Questionari di gradimento, registri di presenza Tempi: Monitoraggio ex ante, intermedio, ex post Soggetti: gruppo di monitoraggio, esperti esterni
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	▪ Applicazione delle competenze acquisite nell'ideazione e pianificazione di nuove UDA ▪ Formazione a cascata ad altri colleghi, all'interno di ciascun Istituto in rete, sulla padronanza delle tecniche e strategie metodologiche acquisite, relazionando le esperienze vissute e mettendone in luce i punti di forza ▪ Pubblicazione della documentazione prodotta (strumenti, format e materiali) in apposito spazio web (piattaforma, sito web, etc.), a disposizione dei colleghi per orientarsi tra le buone pratiche inclusive e facilitare la partecipazione e il lavoro collaborativo
PIANO FINANZIARIO	PRIMO MODULO: PRIMARIA Esperti = 12 h x 41,32 € = 495,34 € 10 h x 41,32 € = 413,20 € Tutor interni = 25 h x 23,22 € = 580,50 € Gruppo di Coordinamento Scuola Polo (progettazione, monitoraggio e valutazione): 247,92 € Dsga = 122,75 € - A.A. = 96,25 € C.S. = 414,75 € Cura piattaforma (con collegamento a S.O.F.I.A.), materiale di facile consumo = 214,46 €

SECONDO MODULO: SECONDARIA DI I° E II° GRADO

Esperti = 12 h x 41,32 € = 495,34 €

10 h x 41,32 € = 413,20 €

Tutor interni = 25 h x 23,22 € = 580,50 €

Gruppo di Coordinamento Scuola Polo (progettazione, monitoraggio e valutazione): 247,92 €

Dsga = 122,75 € - A.A. = 96,25 € C.S. = 414,75 €

Cura piattaforma (con collegamento a S.O.F.I.A.), materiale di facile consumo = 214,46 €

TOTALE = 5170,34€

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELLA RETE DI AMBITO 17 – CAPOFILA FORMAZIONE I.T.I. “GALVANI”

Rete di scopo INCLUSIONE E DISABILITA’

UNITA' FORMATIVA N.3								
Titolo	Counseling breve e coaching scolastico per la relazione educativa e di aiuto con particolare riferimento ai Bes							
Destinatari	N° 40 DOCENTI appartenenti a tutti gli ordini di scuola							
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	Il Corso Breve rappresenta un'esperienza interessante per conoscere tutti gli strumenti di base, necessari per operare nella relazione educativa e d'aiuto ed in tutti gli ambiti scolastici . Dal punto di vista della crescita personale, i partecipanti possono acquisire conoscenze in grado di apportare miglioramenti nella propria vita personale, sociale e professionale scolastica							
Competenze (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Il Corso breve di counselling e coaching offre i seguenti vantaggi Migliora la propria competenza espressiva, comunicativa, relazionale e sociale; Aumenta le proprie capacità di ascolto empatico e di risposte efficaci;							
	Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) • Acquisire strumenti utili e pratici per confrontarsi circa l'adozione di buone prassi inclusive tra scuole di ordini diversi. • Progettazione e gestione di gruppi di coordinamento scientifico territoriali sulla programmazione didattica e sulla valutazione delle competenze, incrementando l'esito positivo dei progetti di formazione realizzati e l'assegnazione dei fondi.							
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) • Incrementare le competenze professionali dei docenti nell'ottica della formazione continua • Rispondere alle sollecitazioni del territorio e alle esigenze diversificate della propria utenza di riferimento • Utilizzare le proprie competenze nell'ambito della valutazione di sistema; • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo partecipando a gruppi di lavoro di co-progettazione • Sviluppare le capacità relazionali e comunicative.							
Obiettivi specifici	• Favorisce la gestione delle relazioni interpersonali ed in particolare delle relazioni professionali educative e di aiuto; • Sviluppa la capacità di progettare e realizzare con successivi approfondimenti interventi di counselling per la persona, la famiglia, il gruppo sociale .							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conoscenze</th><th>Abilità Operative</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Le relazioni sociali, familiari e scolastiche</td><td rowspan="4"> • L'empowerment , la scoperta ed il potenziamento dei propri talenti, la capacità di affermazione e di successo personale </td></tr> <tr> <td>- Strategie inclusive nella relazione educativa</td></tr> <tr> <td>- La soluzione positiva di problemi e conflitti con metodiche di counseling breve</td></tr> <tr> <td>- Condivisione di un lessico di base comune</td></tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità Operative	- Le relazioni sociali, familiari e scolastiche	• L'empowerment , la scoperta ed il potenziamento dei propri talenti, la capacità di affermazione e di successo personale	- Strategie inclusive nella relazione educativa	- La soluzione positiva di problemi e conflitti con metodiche di counseling breve	- Condivisione di un lessico di base comune
Conoscenze	Abilità Operative							
- Le relazioni sociali, familiari e scolastiche	• L'empowerment , la scoperta ed il potenziamento dei propri talenti, la capacità di affermazione e di successo personale							
- Strategie inclusive nella relazione educativa								
- La soluzione positiva di problemi e conflitti con metodiche di counseling breve								
- Condivisione di un lessico di base comune								
Fonte di finanziamento	MIUR L.107/15 PIANO FORMAZIONE DOCENTI Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 17 Sottorete “INCLUSIONE E DISABILITA’”							

Eventuali prodotti	Apertura di Sportelli ascolto nelle Scuole della rete che facilitino la relazione docenti/discenti, docenti/genitori, genitori/figli
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	Conoscenza del contesto territoriale dal punto di vista sociale, economico e storico Motivazione a sperimentare innovazioni metodologico - didattiche Saper effettuare ricerche in rete e selezionare le fonti e le informazioni sul web
Azioni	1) Progettazione: Progettazione (solo per Gruppo di Progetto): 4 ore Un Incontro in presenza e lavoro a distanza Elaborazione dei moduli formativi a cura dei referenti degli istituti in rete dei territori dell'Ambito 17 coinvolti Revisione e monitoraggio: 4 ore
	2) Incontri in presenza totale 16 ore Comunicazione frontale con esperto: tot. 16 ore • Il Counseling nella promozione della persona e nella relazione con l'altro • Il Counselling breve • I Bes e la relazione educativa e d'aiuto nella scuola • Cura educativa ed affettiva dei legami nell'infanzia, adolescenza e nelle varie fasi della vita • Cura dei legami e basi solide della persona • Le relazioni in ambito scolastico ed educativo Attività laboratoriale e collaborativa, sotto la guida di figura esperta: tot. 9 ore ▪ Gruppo di addestramento alla relazione in ambito scolastico ed educativo ▪ Il counselling breve (role playing e simulazioni) ▪ Case e setting work su Bes e relazioni scolastiche Nelle ore laboratoriali, ogni singolo gruppo (gruppi da 5 docenti) dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata, a cura del tutor didattico.
	3) Formazione a distanza e sperimentazione (videoconferenze, webinar, utilizzo piattaforme digitali ecc.) tot. 6 ore Sarà predisposta una piattaforma Internet per la pubblicazione di materiali e proposte operative, per facilitare la condivisione di idee, di risultati, per promuovere la comunicazione tra i corsisti e per monitorare e valutare i lavori prodotti, offrendo restituzioni rapide. Attività individuale/ laboratoriale e collaborativa tra i docenti in formazione in classe virtuale

UNITA' FORMATIVA N. 3	
Tempi (Sintesi)	Diagramma per Scuola organizzatrice: Progettazione: Settembre/Ottobre 2017: 5 ore Predisposizione di Avvisi e operazioni di aggiudicazione per il reclutamento degli esperti: Ottobre 2017 Diagramma per il docente in formazione: Formazione in presenza: ottobre/novembre 2017 - 16 ore Attività laboratoriali. ottobre 2017/maggio 2018: 9 ore Attività di formazione in modalità a distanza: da ottobre 2017 a gennaio 2018: 6 ore Totale ore di formazione per ciascun docente: 31 ore Totale ore di formazione per esperto/i: 16 ore in presenza + 9 ore attività laboratoriali + 6 ore FAD
Metodologia di lavoro	Con tecniche di apprendimento formale, informale e non formale, la metodologia cercherà di stimolare la partecipazione attiva e di approccio problem-solving attraverso: □ Lezioni frontali; □ learning by doing con simulazione su una UDA aperta in piccoli gruppi di lavoro; □ team-building e lavoro di squadra; □ casi di studio e analisi di best practices; □ focus-group
Risorse umane	Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza: - Direzione - Tutoraggio organizzativo Esperti esterni: Formatori esperti in counselling relazionale
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc. Aula multimediale con postazioni collegate ad internet- tablet- reti wifi
Monitoraggio e Valutazione	Indicatori: Partecipazione dei docenti, materiali prodotti Strumenti: Questionari di gradimento, registri di presenza Tempi: Monitoraggio ex ante, intermedio, ex post Soggetti: gruppo di monitoraggio, esperti esterni
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	▪ Applicazione delle competenze acquisite nell'ideazione e pianificazione di nuove UDA ▪ Formazione a cascata ad altri colleghi, all'interno di ciascun Istituto in rete, sulla padronanza delle tecniche e strategie metodologiche acquisite, relazionando le esperienze vissute e mettendone in luce i punti di forza ▪ Pubblicazione della documentazione prodotta (strumenti, format e materiali) in apposito spazio web (piattaforma, sito web, etc.), a disposizione dei colleghi per orientarsi tra le buone pratiche inclusive e facilitare la partecipazione e il lavoro collaborativo
PIANO FINANZIARIO	Esperti = 16 h x 41,32 € = 661,12 € 9 h x 41,32 € = 371,88 € Attività laboratoriali 6 h = Studio ricerca in piattaforma on line. Tutor interni = 25 h x 23,22 € = 580,50 € Gruppo di Coordinamento Scuola Polo (progettazione, monitoraggio e valutazione): 247,92 € Dsga = 122,75 € - A.A. = 96,25 € - C.S. = 414,75 € Cura piattaforma (con collegamento a S.O.F.I.A.), materiale di facile consumo = 214,46 € TOTALE = 2.699,63 €

Rete di scopo INCLUSIONE E DISABILITA’

UNITA' FORMATIVA N.4	
Titolo	“Out of silence” (Verbal Behavior nei Disturbi dello Spettro Autistico)
Destinatari	20 Docenti (Infanzia) + 20 Docenti (Primaria) + 20 Docenti SSI°G + 20 Docenti SSII°G per un Totale di Docenti: n° 80 N° Docenti per ogni Scuola dell’Ambito 17: n° 2
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	• Fornire una panoramica ampia dei disordini comunicativi nei Disturbi dello Spettro Autistico; • Trattare le tecniche per il superamento dei deficit comunicativi; • Individuare strategie di monitoraggio e superamento delle difficoltà verbali.
Competenze (Declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) • Padroneggiare le tecniche del metodo VB nell’approccio educativo e didattico • Pianificare il progetto educativo personalizzato (PEI/PDP) nell’ambito dell’Unità di apprendimento • Sviluppare la competenza docente nella progettazione e realizzazione di attività didattiche inclusive nei percorsi curriculari con alunni affetti da disordini del neurosviluppo
	Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione delle attività didattiche in un’ottica inclusiva) • Acquisire strumenti utili e pratici per il monitoraggio degli interventi programmati (schede di osservazione – assessment linguistico) • Creazione di una mini équipe di coordinamento “Sportello autismo” per la presa in carico delle situazioni complesse studente/famiglia • Stabilire il raccordo integrato tra scuola-famiglia-esperti della riabilitazione
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) • Incrementare le competenze professionali dei docenti nell’ottica della formazione continua • Rispondere alle sollecitazioni del territorio e alle esigenze diversificate della propria utenza di riferimento • Utilizzare le proprie competenze nell’ambito della valutazione di sistema; • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo partecipando a gruppi di lavoro di co-progettazione • Sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
Obiettivi specifici	• La diffusione della conoscenza del metodo ABA VB • Il sostegno alle famiglie attraverso lo “Sportello autismo” • La collaborazione con ASL, Comune e Scuola, e con gli altri enti locali pubblici e privati, affinché si sviluppi un ventaglio sempre più ampio e di qualità di servizi competenti ABA VB sul territorio • Lo sviluppo e la formazione continua di nuove figure professionali ABA VB attraverso la creazione di percorsi formativi ad hoc.

UNITA' FORMATIVA N. 4	
Conoscenze	Abilità Operative
• Autismo e Deficit Comunicativi • Visione di Casi Clinici • Acquisizioni Comunicative nello Sviluppo Tipico • Tecniche di Modifica del Comportamento applicate ai Disordini della Comunicazione • Esercitazione Pratica • Verbal Behavior ed Autismo • Mand e Tact • Listener ed Ecoico • Intraverbali • Assessment delle Preferenze • Valutazione dei Rinforzatori • Pairing Operatore/Attività • Operanti verbali primari: Manding & Tacting. VB-MAPP • Trianing Ecoic Listner ed Intraverbal. VB-MAPP • Test di verifica dell'apprendimento • Strategie inclusive per la progettazione e realizzazione di un PEI o di un PDP	• Conoscere gli elementi essenziali per la pianificazione e la gestione di un progetto didattico basato su metodo VB • Familiarizzare con la compilazione del format di PEI/PDP/UDA per la definizione delle fasi di lavoro sinergiche • Applicare gli strumenti e le pratiche metodologiche compensative per l'inclusione scolastica • Conoscere gli elementi essenziali del metodo VB per la pianificazione e la di un progetto personalizzato di intervento • Confrontarsi con esperti della riabilitazione, NPI, supervisor sul successo degli interventi integrati fondati sul VB
Fonte di finanziamento	MIUR L.107/15 PIANO FORMAZIONE DOCENTI Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 17 Sottorete "INCLUSIONE E DISABILITA'"
Eventuali prodotti	Format e schemi di accoglienza, di osservazione e di monitoraggio delle situazioni prese in carico Esperienza sperimentale di buona prassi inclusiva
Prerequisiti (Conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	Conoscenza base sui disordini del neurosviluppo, in particolar modo sul disturbo pervasivo dello sviluppo (autismo) - Conoscenza del contesto territoriale dal punto di vista sociale ed economico - Motivazione a sperimentare innovazioni metodologico – didattiche - Saper effettuare azioni di ricerca - azione
Azioni	1) Progettazione: Progettazione (solo per Gruppo di Progetto): 4 ore Un Incontro in presenza e lavoro a distanza Elaborazione dei moduli formativi a cura dei referenti degli istituti in rete dei territori dell'Ambito 17 coinvolti Revisione e monitoraggio: 4 ore

	2) Incontri in presenza totale 24 ore Comunicazione frontale con esperto: tot. 12 ore (4incontri) - Il superamento delle barriere comunicative nei disordini del neurosviluppo - La costruzione di PEI/PDP: modalità e tempi di monitoraggio nell'ottica del modello ICF - Modalità di sviluppo delle strategie didattiche inclusive in aula - Tecniche di modifica del comportamento: come e quando utilizzarli - Seminario finale di restituzione e riflessione con la partecipazione di tutti i punti eroganti della sottorete d'ambito Attività laboratoriale e collaborativa, sotto la guida di figura esperta: tot. 12 ore - Analisi/ studio di prassi inclusive di successo già realizzate - Stesura su format predisposto di PDP/PEI, anche in rete Nelle ore laboratoriali, ogni singolo gruppo (gruppi da 5 docenti) dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata, a cura del tutor didattico. 3) Formazione a distanza e sperimentazione (videoconferenze, webinar, utilizzo piattaforme digitali ecc.) tot. 6 ore Sarà predisposta una piattaforma Internet per la pubblicazione di materiali e proposte operative, per facilitare la condivisione di idee, di risultati, per promuovere la comunicazione tra i corsisti e per monitorare e valutare i lavori prodotti, offrendo restituzioni rapide. Attività individuale/ laboratoriale e collaborativa tra i docenti in formazione in classe virtuale 4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) (10 h) Contesto di riferimento: scuole dell'Ambito e territorio di appartenenza Peer review: la procedura di valutazione e di selezione dei materiali prodotti sarà effettuata dagli esperti esterni per verificarne l'idoneità e la correttezza. Peer to peer: scambio tra gruppi di analisi e work shop tra docenti di scuole diverse circa il lavoro realizzato Tutoring: figure di riferimento interne alle scuole dell'Ambito già esperte in progettazione Consulenza esperta: esperti esterni con inserimento di materiali su piattaforma digitale dedicata 5) Valutazione delle competenze acquisite Project work su un PEI/PDP con i relativi criteri di valutazione Valutazione Prodotto finale (scheda progettuale)
--	--

UNITA' FORMATIVA N.4	
Tempi (Sintesi)	Diagramma per Scuola organizzatrice: Progettazione: Settembre/Ottobre 2017: 5 ore Predisposizione Avvisi e operazioni di aggiudicazione per il reclutamento degli esperti: Ottobre 2017 Diagramma per il docente in formazione: Formazione in presenza: ottobre/novembre 2017 - 12 ore in 4 incontri Attività laboratoriali. ottobre 2017/maggio 2018: 12 ore in 6 incontri Attività di formazione in modalità a distanza: da ottobre 2017 a gennaio 2018: 6 ore Totale ore di formazione per ciascun docente: 30 ore Attività di tutoring nella ricerca (peer to peer) novembre 2017/giugno 2018 - 10 h da parte di 14 tutor interni Totale ore di formazione per esperto/i: 12 ore in presenza + 6 ore attività laboratoriali + 7 ore FAD = Totale 25 ore
Metodologia di lavoro	Con tecniche di apprendimento formale, informale e non formale, la metodologia cercherà di stimolare la partecipazione attiva e di approccio problem-solving attraverso: ▯ Lezioni frontali; ▯ learning by doing con simulazione su una UDA aperta in piccoli gruppi di lavoro; ▯ team-building e lavoro di squadra; ▯ casi di studio e analisi di best practices; ▯ focus-group
Risorse umane	Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza: - Direzione - Tutoraggio organizzativo Esperti esterni: Formatori esperti in progettazione e valutazione per una didattica inclusiva
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc. Aula multimediale con postazioni collegate ad internet- tablet- reti wifi
Monitoraggio e Valutazione	Indicatori: Partecipazione dei docenti, materiali prodotti Strumenti: Questionari di gradimento, registri di presenza Tempi: Monitoraggio ex ante, intermedio, ex post Soggetti: gruppo di monitoraggio, esperti esterni
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	▪ Applicazione delle competenze acquisite nell'ideazione e pianificazione di nuove UDA ▪ Formazione a cascata ad altri colleghi, all'interno di ciascun Istituto in rete, sulla padronanza delle tecniche e strategie metodologiche acquisite, relazionando le esperienze vissute e mettendone in luce i punti di forza ▪ Pubblicazione della documentazione prodotta (strumenti, format e materiali) in apposito spazio web (piattaforma, sito web, etc.), a disposizione dei colleghi per orientarsi tra le buone pratiche inclusive e facilitare la partecipazione e il lavoro collaborativo
PIANO FINANZIARIO	Esperti = 12 h x 41,32 € = 495,84 € Lezioni frontali 13 h x 41,32 € = 537,16 € Attività laboratoriali Tutor interni = 25 h x 23,22 € = 580,50 € Gruppo di Coordinamento Scuola Polo (progettazione, monitoraggio e valutazione): 247,92 € Dsga = 122,75 € - A.A. = 96,25 € C.S. = 414,75 € Cura piattaforma (con collegamento a S.O.F.I.A.), materiale di facile consumo = 214,46 € TOTALE = 2.709,63 €

Rete di scopo INCLUSIONE E DISABILITA’

UNITA' FORMATIVA N. 5	
Titolo	PROJECT WORK La bottega delle parole
Destinatari	20 DOCENTI (Infanzia) + 20 DOCENTI (Primaria) + 20 DOCENTI SSI°G + 20 DOCENTI SSI°G - Totale Docenti: 80
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	• Fornire una panoramica ampia dei disordini comunicativi per le gravi disabilità (Disturbi dello Spettro Autistico – Sindromi genetiche - ...); • Trattare le tecniche per il superamento dei deficit comunicativi; • Individuare strategie di monitoraggio e superamento delle difficoltà verbali.
Competenze (Declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) • Padroneggiare le tecniche e la metodologia della CAA nell'approccio educativo e didattico • Pianificare il progetto educativo personalizzato (PEI/PDP) nell'ambito dell'Unità di apprendimento • Sviluppare la competenza docente nella progettazione e realizzazione di attività didattiche inclusive nei percorsi curriculari
	Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione delle attività didattiche in un'ottica inclusiva) • Acquisire strumenti utili e pratici per il monitoraggio degli interventi programmati (schede di osservazione – assessment linguistico) • Creazione di una mini équipe di coordinamento “Sportello CAA” per la presa in carico delle situazioni complesse studente/famiglia • Stabilire il raccordo integrato tra scuola-famiglia-esperti della riabilitazione
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) • Incrementare le competenze professionali dei docenti nell'ottica della formazione continua • Rispondere alle sollecitazioni del territorio e alle esigenze diversificate della propria utenza di riferimento • Utilizzare le proprie competenze nell'ambito della valutazione di sistema; • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo partecipando a gruppi di lavoro di co-progettazione • Sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
Obiettivi specifici	• approfondire le conoscenze relative ai fondamenti della comunicazione umana; • conoscere le indicazioni all'utilizzo della comunicazione aumentativa alternativa; • conoscere i diversi sistemi di comunicazione aumentativa alternativa; • acquisire le nozioni per la corretta valutazione dei casi e per la scelta delle modalità di intervento più idonee in relazione alle abilità del bambino, alla situazione ambientale e a tutte le variabili che possono intervenire; • acquisire conoscenza sulle modalità di realizzazione di strumenti cartacei per la comunicazione; • conoscere le possibilità offerte dagli ausili informatici e tecnici e le loro costanti evoluzioni.

Conoscenze		Abilità Operative	
• I principi della comunicazione umana • Indicazioni all'utilizzo della CAA • CAA e Disturbo dello spettro autistico • CAA e gravi disabilità del linguaggio verbale • Tipologie di simboli • La selezione del vocabolario • L'assessment in CAA • Strumenti per l'assessment • Interattività • Il protocollo di osservazione: strumenti in evoluzione • Il test ComFor • Esercitazioni pratiche • Casi clinici e confronto tra casi • Interattività e lavoro in cooperative learning • Presentazione degli strumenti cartacei per la comunicazione, laboratori pratici • Il "Libro in CAA" • Presentazione delle fonti di rete • Ausili per gli operatori • Ausili tecnologici • Nuovi dispositivi per l'accessibilità e l'inclusione		• Conoscere gli elementi essenziali per la pianificazione e la gestione di un progetto didattico basato su metodo CAA • Familiarizzare con la compilazione del format di PEI/PDP/UDA per la definizione delle fasi di lavoro sinergiche • Applicare gli strumenti e le pratiche metodologiche compensative per l'inclusione scolastica • Conoscere gli elementi essenziali del metodo CAA per la pianificazione e la di un progetto personalizzato di intervento • Confrontarsi con esperti della riabilitazione, NPI, supervisori sul successo degli interventi integrati fondati sulla CAA	
Fonte di finanziamento		MIUR L.107/15 PIANO FORMAZIONE DOCENTI Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 17 Sottorete "INCLUSIONE E DISABILITA'"	
Eventuali prodotti		Format e schemi di accoglienza, di osservazione e di monitoraggio delle situazioni prese in carico Esperienza sperimentale di buona prassi inclusiva	
Prerequisiti (Conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)		Conoscenza base sui disordini del neurosviluppo e di gravi disabilità, - Conoscenza del contesto territoriale dal punto di vista sociale ed economico - Motivazione a sperimentare innovazioni metodologico – didattiche - Saper effettuare azioni di ricerca - azione	
Azioni		1) Progettazione: Progettazione (solo per Gruppo di Progetto): 4 ore Un Incontro in presenza e lavoro a distanza Elaborazione dei moduli formativi a cura dei referenti degli istituti in rete dei territori dell'Ambito 17 coinvolti Revisione e monitoraggio: 4 ore	

	2) Incontri in presenza totale 12 ore Comunicazione frontale con esperto: tot. 12 ore (4incontri) - Il superamento delle barriere comunicative - La costruzione di PEI/PDP: modalità e tempi di monitoraggio nell'ottica del modello ICF - Modalità di sviluppo delle strategie didattiche inclusive in aula - Tecniche di modifica del comportamento comunicativo: come e quando utilizzarli - Seminario finale di restituzione e riflessione con la partecipazione di tutti i punti eroganti della sottorete d'ambito Attività laboratoriale e collaborativa, sotto la guida di figura esperta: tot. 6 ore - Analisi/ studio di prassi inclusive di successo già realizzate - Stesura su format predisposto di PDP/PEI, anche in rete Nelle ore laboratoriali, ogni singolo gruppo (gruppi da 5 docenti) dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata, a cura del tutor didattico. 3) Formazione a distanza e sperimentazione (videoconferenze, webinar, utilizzo piattaforme digitali ecc.) tot. 6 ore Sarà predisposta una piattaforma Internet per la pubblicazione di materiali e proposte operative, per facilitare la condivisione di idee, di risultati, per promuovere la comunicazione tra i corsisti e per monitorare e valutare i lavori prodotti, offrendo restituzioni rapide. Attività individuale/ laboratoriale e collaborativa tra i docenti in formazione in classe virtuale 4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) (10 h) Contesto di riferimento: scuole dell'Ambito e territorio di appartenenza Peer review: la procedura di valutazione e di selezione dei materiali prodotti sarà effettuata dagli esperti esterni per verificarne l'idoneità e la correttezza. Peer to peer: scambio tra gruppi di analisi e work shop tra docenti di scuole diverse circa il lavoro realizzato Tutoring: figure di riferimento interne alle scuole dell'Ambito già esperte in progettazione Consulenza esperta: esperti esterni con inserimento di materiali su piattaforma digitale dedicata 5) Valutazione delle competenze acquisite Project work su un PEI/PDP con i relativi criteri di valutazione Valutazione Prodotto finale (scheda progettuale)
--	--

UNITA' FORMATIVA N.5	
Tempi (Sintesi)	Diagramma per Scuola organizzatrice: Progettazione: Settembre/Ottobre 2017: 5 ore Predisposizione di Avvisi e operazioni di aggiudicazione per il reclutamento degli esperti: Ottobre 2017 Diagramma per il docente in formazione: Formazione in presenza: ottobre/novembre 2017 - 12 ore in 4 incontri Attività di autoformazione in modalità a distanza: da ottobre 2017 a gennaio 2018: 6 ore Attività supervisione casi con restituzioni scuole novembre 2017/gennaio 2018: 7 ore in 4 incontri Totale ore di formazione per ciascun docente: 25 ore Attività di tutoring nella ricerca (peer to peer) novembre 2017/gennaio 2018 - 10 h da parte di 13 tutor interni Totale ore di formazione per esperto/i: 12 ore in presenza + 7 ore attività supervisione + 6 ore FAD 10 ore peer to peer= 40 ore
Metodologia di lavoro	Con tecniche di apprendimento formale, informale e non formale, la metodologia cercherà di stimolare la partecipazione attiva e di approccio problem-solving attraverso: □ Lezioni frontali; □ learning by doing con simulazione su una UDA aperta in piccoli gruppi di lavoro; □ team-building e lavoro di squadra; □ casi di studio e analisi di best practices; □ focus-group
Risorse umane	Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza: - Direzione - Tutoraggio organizzativo Esperti esterni: Formatori esperti in progettazione e valutazione per una didattica inclusiva
Strumenti	Aule speciali, dotazioni strumentali ecc. Aula multimediale con postazioni collegate ad internet- tablet- reti wifi
Monitoraggio e Valutazione (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)	Indicatori: Partecipazione dei docenti, materiali prodotti Strumenti: Questionari di gradimento, registri di presenza Tempi: Monitoraggio ex ante, intermedio, ex post Soggetti: gruppo di monitoraggio, esperti esterni
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	▪ Applicazione delle competenze acquisite nell'ideazione e pianificazione di nuove UDA ▪ Formazione a cascata ad altri colleghi, all'interno di ciascun Istituto in rete, sulla padronanza delle tecniche e strategie metodologiche acquisite, relazionando le esperienze vissute e mettendone in luce i punti di forza ▪ Pubblicazione della documentazione prodotta (strumenti, format e materiali) in apposito spazio web (piattaforma, sito web, etc.), a disposizione dei colleghi per orientarsi tra le buone pratiche inclusive e facilitare la partecipazione e il lavoro collaborativo
PIANO FINANZIARIO	Esperti = 12 h x 41,32 € = 495,84 € Lezioni frontali 13 h x 41,32 € = 537,16 € Attività laboratoriali Tutor interni = 25 h x 23,22 € = 580,50 € Gruppo di Coordinamento Scuola Polo (progettazione, monitoraggio e valutazione): 247,92 € Dsga = 122,75 € - A.A. = 96,25 € C.S. = 414,75 € Cura piattaforma (con collegamento a S.O.F.I.A.), materiale di facile consumo = 214,46 € TOTALE = 2.709,63 €