



ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE
1° CIRCOLO RIONE PRINCIPE

Via Costantino, 26 – 80019 - Qualiano (NA)
Tel. 081.8181884 - Fax 081.8181883
C.M. NAAE17200T – C.F. 80102130632
e-mail naee17200t@istruzione.it
pec naee17200t@pec.istruzione.it

La chiave per aprire le porte del nostro FUTURO



Prot. n. 5086/3.2.v

Qualiano, 19/10/2017

Ai Sigg. Dirigenti Scolastici
di

NAEE139006	GIUGLIANO 1 – BASILE	NAIC8FU00X	MARANO I.C. AMANZIO-RANUCCI-ALFIERI
NAEE14000A	GIUGLIANO 2 – E. DE FILIPPO	NAIC8GH00T	MARANO I.C. SAN ROCCO
NAEE15100R	MUGNANO 1 – SEQUINO CAPOLUOGO	NAIC8GJ003	MARANO I.C. DARMON
NAEE20600Q	MARANO 3 – GIANCARLO SIANI	NAIC8GR00N	I.C. DI GIACOMO – 3° S. CHIARA QUALIANO
NAEE218002	GIUGLIANO 3 – SAN ROCCO	NAIS06100L	IPSC T MINZONI GIUGLIANO
NAEE31900P	MUGNANO 2 – GIANCARLO SIANI	NAMM0A000L	ILLUMINATO – CIRINO – MUGNANO
NAEE32000V	VILLARICCA 2 – G. RODARI	NAMM0AY007	GRAMSCI – IMPASTATO – GIUGLIANO
NAEE333001	GIUGLIANO 4 – DON GIUSEPPE DIANA	NAMM29400E	S.M.S. G. B. BASILE GIUGLIANO
NAEE34100X	MELITO 2 – FALCONE	NAMM29500A	CANTE – GIUGLIANO IN CAMPANIA
NAEE346003	GIUGLIANO 5	NAMM297002	S.M.S. DON S. VITALE – GIUGLIANO
NAEE34800P	MELITO 3 – DE CURTIS	NAMM34100V	GUARANO MELITO DI NAPOLI
NAEE3610005	GIUGLIANO 7 – DI GIACOMO	NAMM535009	SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI
NAEE362001	GIUGLIANO 8	NAPM43000V	ISS. LEVI LIC. CLASS. LING. E SC. UMANE
NAIC8850001	VILLARICCA – I. C. CALVINO	NAPS15000C	LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO “DE CARLO”
NAIC8DX006	QUALIANO I.C. 2 D. BOSCO VERDI	NAPS65000R	LICEO “IMMANUEL KANT” MELITO DI NAPOLI
NAIC8E4009	GIUGLIANO I.C. 6 IMPASTATO	NAPS690007	LICEO PLURICOMPRESIVO RENATO CARTESIO
NAIC8E700R	MARANO I.C. SOCRATE-MALLARDO	NARIO20001	I.S. “G. MARCONI” – GIUGLIANO
NAIC8FA00C	MELITO 1 – TEN. L. MAURIELLO	NATF130009	ITI “L. GALVANI” - GIUGLIANO
NAIC8FL004	VILLARICCA I.C. “G. SIANI”	NAPS32000A	LICEO SCIENTIFICO EMILIO SEGRE’
NAIC80200I	I.C. MARCO POCO – CALVIZZANO	NAMM32100N	D’AZEGLIO MARANO

Oggetto: Piano formazione docenti 2016-2019 Ambito Territoriale 17

Area bisogni comuni di ambito: CURRICOLO VERTICALE INFANZIA/1° BIENNIO SUPERIORE

In attuazione del Progetto Generale di Formazione, approvato dalla Conferenza di Ambito 17 in data 18.09.2017 e sulla base degli accordi definiti in sede di riunione dei Dirigenti degli Istituti individuati quali coordinatori della formazione, si avviano le procedure per l’individuazione dei fruitori del corso di formazione sulla tematica indicata in oggetto, da attivarsi entro il mese novembre 2017.

Destinatari dell’iniziativa sono i docenti a tempo indeterminato di ogni ordine e grado di scuola in servizio che formulino esplicita richiesta di partecipazione attraverso la compilazione della scheda All.1 da trasmettere via email, per tramite della scuola di appartenenza, all’indirizzo poloqualiano.formazione@gmail.com entro e non oltre le ore 14,00 di venerdì 27 ottobre 2017.

Ogni istituzione potrà iscrivere il numero massimo di docenti indicato nell’**All.2**.

In caso di esubero di richieste di partecipazione, i criteri per la selezione del personale docente da formare, stabiliti in sede di riunione dei Dirigenti degli Istituti individuati quali coordinatori della formazione, risultano essere:

- docente con incarico di figura di sistema e/o staff di direzione inerente la tematica del corso
- docente più giovane per età anagrafica

Il corso sarà strutturato nelle linee generali come segue:

**“PROGETTARE IL CURRICOLO VERTICALE DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA
ALLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE”**

PRESENTAZIONE

L'assunzione del principio della continuità verticale viene considerata condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca ad ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Tale identità si realizza in un processo di apprendimento in cui il sapere si espande e si organizza mettendo in collegamento le conoscenze possedute con quelle più complesse che verranno acquisite. Tale concezione si concretizza nella costruzione di un **Curricolo Verticale** completo che possa rispondere alle effettive esigenze della comunità scolastica, ai bisogni del contesto socio-culturale nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli alunni in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento.

FINALITA'

Costruire strumenti che aiutino i docenti, coerentemente con le Indicazioni nazionali, ad elaborare un curricolo di scuola verticale e a progettare e realizzare una didattica che sviluppi nuove competenze negli studenti.

Garantire una innovazione reale del fare scuola oggi, capace di fornire ai giovani una proposta culturale adeguata al nostro tempo, europea, aperta al contesto, e sostenere un apprendimento efficace, documentato, utile e dotato di senso.

Contrastare la decadenza della didattica “separata” per discipline e l’impoverimento esistenziale e professionale della figura del docente

Il presente corso di formazione avrà un filo rosso che lega la scelta di proporre alcuni nodi concettuali prima di altri. Più precisamente si partirà da una categoria di GRANDI concetti, come i documenti ministeriali e l’aspetto sistemico del mondo scuola, e si arriverà a PICCOLI concetti, come la lezione e l’attività in classe. Si porteranno per mano i corsisti in questo viaggio visionando documenti pubblici di scuole di appartenenza fino a giungere nella classe con una simulazione di attività didattica attraverso metodologie innovative anche nei lavori di gruppo.

OBIETTIVI

Mettere in condizione i docenti di sviluppare competenze per:

- la progettazione del curricolo verticale

Sostenere i docenti:

- nella ricerca e nello sviluppo di competenze relazionali, competenze collaborative per la progettazione e la realizzazione del curricolo di scuola e delle attività didattiche.

AMBITI SPECIFICI

- Costruzione condivisa di un curriculum di istituto
- Costruzione condivisa di un curriculum verticale
- Costruzione di un'Unità di Apprendimento
- Costruzione di una lezione con metodologia innovativa
- Gestione di gruppi di lavoro con assegnazione di compito
- Gestione di bisogni individuali e sociali di alunni

AMBITI TRASVERSALI

- Didattica e metodologie
- Didattica per competenze e competenze trasversali, gestione della classe

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Competenze per una scuola inclusiva:

- Conoscenza di strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento
- Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative
- Relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari realizzate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo
- Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici
- Possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento
- Partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione
- Competenze relazionali, che consentano ai singoli docenti, attraverso il dialogo ed il confronto costanti, di promuovere un'azione professionale comune e sinergica, che abbandoni l'episodicità, l'estemporaneità e l'isolamento e sia più rispondente ai bisogni delle "persone che apprendono"
- Competenze collaborative per la progettazione e la realizzazione del curriculum di scuola e delle attività didattiche
- Abilità per il controllo e la soluzione delle varie difficoltà organizzative che potrebbero crearsi nel processo di insegnamento-apprendimento

DESTINATARI

Docenti del 1° ciclo e del biennio superiore

ORE DI SVOLGIMENTO

30h

SVOLGIMENTO

Da NOVEMBRE 2017 a GENNAIO 2018

SEDE DI EROGAZIONE DEL CORSO

- **Sede principale di erogazione n° 4 corsi:** 1° circolo didattico “Rione Principe” Via Costantino,26 Qualiano(NA)
- **Sede d’ambito disponibile alla eventuale erogazione di n° 3 corsi:** 1° Circolo didattico di Giugliano P.zza Grasci,7 Giugliano in Campania (NA)

MODALITA’ DI EROGAZIONE

Blended 1 unità formativa di cui 18 in presenza e 12 on line

MATERIALI E TECNOLOGIE USATE

- PC
- LIM
- Videoproiettore
- Slide
- Web

METODOLOGIA DEL CORSO

Per il raggiungimento di tali finalità e obiettivi, sul piano metodologico l’azione formativa sarà strutturata in modo da evitare due rischi contrapposti: fare teorizzazioni senza dare indicazioni operative o dare strumenti senza una sufficiente giustificazione teorica. Per tale motivo, in ogni incontro sono previste sia un’attività plenaria, sia un’attività di gruppo.

Le attività plenarie

Le attività plenarie prevedono l’intervento dell’esperto a cui è affidato il compito di esporre le linee teoriche fondamentali, dare indicazioni didattiche e metodologiche e interagire con i docenti. Egli, inoltre, fornirà, al termine di ogni intervento, piste di lavoro e di approfondimento per le attività di gruppo. I materiali saranno distribuiti, di volta in volta, a tutti i docenti partecipanti.

Le attività di gruppo

I docenti, nelle attività di gruppo, saranno guidati dall’esperto. I gruppi saranno articolati con modalità diverse, sulla base del compito da svolgere e dell’esito atteso. Al termine di ogni attività è sempre prevista la restituzione dei prodotti e il confronto tra i partecipanti in assemblea plenaria. A ciascun gruppo è affidato il compito di documentare il lavoro svolto e di diffonderlo tra tutti i partecipanti al progetto.

Le attività on line

Le attività on line prevedono il caricamento contenuti e verifica dei lavori realizzati.

DIRETTORE DEL CORSO

Dirigente Scolastico: Dr.ssa Angela Rispo

PROGRAMMA

PRIMO MODULO <i>Le Indicazioni nazionali, le competenze e il curricolo verticale</i>		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(2 ore)	Introduzione al corso	Presentazione a cura del Direttore del Corso
	Focus	Rilevazione di problematiche relative alla progettazione e valutazione
	Intervento formativo	Definizione di competenza secondo la ricerca teorica e i documenti nazionali e internazionali.
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(1 ora)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare l'attuale curricolo di scuola con le Indicazioni, individuando punti di forza e punti di debolezza - Individuare criteri condivisi per la descrizione delle competenze - Definire le Linee Guida per la descrizione del curricolo 	
SECONDO MODULO <i>Il Curricolo Verticale</i>		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(1 ora)	Intervento formativo	Il Curricolo di scuola tra continuità ed orientamento Le competenze del Profilo dello studente al termine del I ciclo La struttura del curricolo: traguardi di competenza disciplinari/obiettivi di apprendimento/nuclei fondanti/obiettivi minimi.
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(2 ore)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI MISTI	
	Compito:	
	Il Profilo dello studente al termine del primo ciclo: Realizzazione del curricolo dell'anno ponte (quinto anno scuola primaria/primo anno scuola secondaria di primo grado)	

TERZO MODULO <i>La progettazione di Unità di apprendimento</i>		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(1 ora)	Intervento formativo	Le unità di apprendimento: uno schema condiviso
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(2 ore)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI MISTI	
	Compito:	
	Elaborare uno schema condiviso per la progettazione delle Unità di apprendimento da realizzare nei CdC.	

QUARTO MODULO		
<i>Didattica inclusiva</i>		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(2 ore)	Intervento formativo	Strumenti per la rilevazione dei bisogni educativi speciali all'interno di un gruppo classe; presentazione di metodologie inclusive
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(1 ora)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	Strutturazione di una lezione con l'apprendimento cooperativo	

QUINTO MODULO		
Metodologie Innovative : Apprendimento Intervallato		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(1 ora)	Intervento formativo	Presentazione scientifica della metodologia " Apprendimento intervallato " (ESL)
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(2 ore)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	Studi di caso: esame condiviso di kit lezione ESL e restituzione plenaria dei punti di forza e debolezza/Progettazione di una lezione ESL	

SESTO MODULO La valutazione degli apprendimenti e delle competenze		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(2 ore)	Intervento formativo	Verifica e valutazione degli apprendimenti/Verifica e valutazione/Certificazione delle competenze
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(1 ora)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	Valutazione di un compito autentico	

CONTENUTI DELLE ATTIVITÀ ON LINE

- a. Caricamento in piattaforma dei contenuti delle singole lezioni in presenza:

PRIMO MODULO

- Confrontare l'attuale curricolo di scuola con le Indicazioni, individuando punti di forza e punti di debolezza
- Individuare criteri condivisi per la descrizione delle competenze
- Definire le Linee Guida per la descrizione del curricolo

SECONDO MODULO

- Il Profilo dello studente al termine del primo ciclo:
- Realizzazione del curricolo dell'anno ponte (quinto anno scuola primaria/primo anno scuola secondaria di primo grado)

TERZO MODULO

- Elaborare uno schema condiviso per la progettazione delle Unità di apprendimento da realizzare nei CdC

QUARTO MODULO

- Strutturazione di una lezione con l'apprendimento cooperativo

QUINTO MODULO

- Progettazione di una lezione ESL

SESTO MODULO

- Valutazione di un compito autentico

- b. Caricamento in piattaforma dei lavori prodotti dai corsisti nei lavori di gruppo sulle tematiche sopramenzionate

Il corso sarà accreditato su piattaforma S.O.F.I.A. Miur, in Ambito 17.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Angela Rispo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. 39/93)