



17° Ambito Territoriale  
**I.C. "S. Di Giacomo-3°S. Chiara"**  
Qualiano – (NA)



**Erasmus+**

**SEDE CENTRALE:** Uffici di Presidenza e Segreteria  
Via Benedetto Croce, 45 – 80019 Qualiano (NA)  
Uffici di Segreteria: Tel. – Fax 081 8198135  
Sede 3° S. Chiara: Via G. di Vittorio n° 70 –Tel. 0818196878  
Succursale: Via Macello, Tel. 081 8188959  
Sito WEB: [www.digiacomqualiano.gov.it](http://www.digiacomqualiano.gov.it)  
E-MAIL: [naic8gr00n@istruzione.it](mailto:naic8gr00n@istruzione.it)  
SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

## **CONTRATTO FORMATIVO**

### **a.s.2017/2018**

#### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

#### ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

L'equipe educativa, secondo la normativa ministeriale, ha stabilito che l'istruzione e la formazione dei singoli alunni saranno viste come educazione globale e armoniosa, l'alunno dovrà, attraverso esperienze di apprendimento, trasformare le proprie capacità in competenze. Pertanto, compito principale dell'equipe sarà quello di favorire, attraverso l'istruzione l'educazione, la formazione del cittadino capace di assimilare e personalizzare il mondo e la cultura.

#### STRUMENTI CULTURALI

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante

- informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla scuola o dalla classe di provenienza;
- svolgimento di prove di ingresso concordate con tutti gli insegnanti del CD.

#### SCELTE CURRICULARI

- LATINO

#### CONTENUTI

Ogni docente ha elaborato le Unità di Apprendimento disciplinari fissando gli obiettivi e le competenze attese per fasce di livello.

#### METODOLOGIA

Il metodo sarà sia induttivo che deduttivo e si userà un approccio comunicativo con lezione frontale per dare, poi, ampio spazio alle attività laboratoriali attraverso le quali l'allievo si sentirà attore della propria formazione. Si terrà conto dell'importanza che riveste educativamente il lavorare per gruppi, questo servirà per operare didatticamente in base ai livelli di apprendimento, il che offrirà, anche ai meno abili, la possibilità di emergere e salvaguardare chi è più motivato e capace, in modo tale da fornire o potenziare le chiavi interpretative disciplinari.

#### MEZZI E STRUMENTI

- Uso del libro di testo.
- Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente.

- Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali.
- Uso di mezzi audiovisivi (audiocassette, videocassette, CD, diapositive, fotografie).
- Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari.

## **ATTIVITA' EXTRACURRICULARI**

Attività progettuali relative a partecipazioni e finanziamenti in ambito PON-FSE, Progetti nazionali in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, Progetti regionali ecc.

## **VISITE GUIDATE**

Saranno intese come attività integrative in supporto a quelle curricolari e serviranno a favorire, non solo, l'arricchimento culturale di ogni singolo allievo, ma anche la socializzazione, nonché l'acquisizione di un corretto e responsabile atteggiamento verso il mondo esterno

2 uscite per .....

2 uscite per .....

2 uscite per .....

## **VERIFICHE**

Le verifiche riguarderanno, necessariamente, le U.A. specifiche per disciplina e saranno somministrate per gruppi di livello. Avverranno attraverso prove specifiche per ogni disciplina, ma anche prove oggettive di verifica iniziale, in itinere e finali comuni per gli allievi di tutte le classi I della scuola.

Per la verifica per discipline si privilegeranno:

- |   |  |
|---|--|
| -dinamiche di gruppo test e questionari   | -dialoghi guidati colloqui e discussioni |
| -elaborati individuali e di gruppo  | -produzioni orali                        |
| -produzioni multimediali -produzioni scritte (esercizi – relazioni – mappe concettuali .....) |  |

IL GENITORE

IL DOCENTE  
COORDINATORE

Alunno ..... Classe ..... sezione .....

**ESEMPIO:** Possiede conoscenze approfondite che gli permettono di eseguire compiti anche difficili in modo quasi sempre corretto. Si esprime con ricchezza lessicale e organizza bene i propri testi.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....	

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.